

**ЧОУ ДПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДЕЛОВЫХ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ»**

Лицензия № 19613 от 13 февраля 2018 года выдана Министерством
общего и профессионального образования Свердловской области



**СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ШКОЛА КАЧЕСТВА»**
**Методический консилиум проекта по
разработке управленческих и
методических решений по повышению
образовательных результатов**

**Шемятихина Лариса Юрьевна, канд. пед. наук, доцент,
Генеральный директор ЧОУ ДПО «НЦДОП»
+7(922)1071022, lyshem@mail.ru**

ПРОЕКТ НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ДЕЛОВЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПОЛУЧИЛ ГРАНТОВУЮ ПОДДЕРЖКУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ (Соглашение о предоставлении субсидий из областного бюджета социально-ориентированным некоммерческим организациям, реализующим проекты (программы, мероприятия) в сфере образования и молодежной политики Свердловской области от 18.05.2023 г. № 933.

Цель проекта: повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации научно-методического сопровождения как меры поддержки через сетевую форму наставничества школ с лидирующими позициями над школами с низкими результатами.

План работы Методического консилиума

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации: структура и содержание, спорные аспекты применения в оценочной деятельности
2. Неуспеваемость как социальное явление, работа с неуспевающими обучающимися
3. Психолого-педагогические основы мотивации участников образовательных отношений: методика взаимодействия

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации: структура и содержание, спорные аспекты применения в оценочной деятельности

Положение является локальным нормативным актом (ЛНА), разработка которого регламентирована статьями 28 и 30 № 273-ФЗ

[https://docs.cntd.ru/document/902389617.](https://docs.cntd.ru/document/902389617)

... Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ...

СТРУКТУРА ЛНА (рекомендуемая):

1. Общие положения
2. Текущий контроль успеваемости
3. Промежуточная аттестация
4. Ликвидация академической задолженности обучающихся
5. Повторное обучение
6. Промежуточная аттестация экстернов
7. Особенности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отдельным предметам
8. Учет результатов освоения основных общеобразовательных программ и их хранение

Статья 2 № 273-ФЗ:

22) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

«Смежные» ЛНА:

- Положение о разрабатываемых и выдаваемых образовательной организацией документах (справки);
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28 (пп. 10-11 п. 3)

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

Статья 30 № 273-ФЗ – разработка соответствующего положения

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (пп.4 п. 3 – знакомиться с оценками успеваемости)

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

**НПА Рособнадзора по проведению ГИА –
собеседование 9 класс и сочинение
(изложение) 11 класс –**

в качестве промежуточной аттестации.



Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

<https://docs.cntd.ru/document/565612030>

Письмо Минпросвещения России от 01.10.2021 «О ведении журналов и выставлении отметок»

<https://docs.cntd.ru/document/608913878>

ВПр рекомендуется использовать как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

Образовательной организации при проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПр.

- Федеральный закон от 13.06.2023 № 256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и статью 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» <http://publication.pravo.gov.ru/document/00012023061>
- Письмо Минобразования России от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» <https://docs.cntd.ru/document/902245172>
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» <https://docs.cntd.ru/document/902379049>

АКЦЕНТИРУЕМ ВНИМАНИЕ!!!

Академическая задолженность

№ ст. 58

5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

АКЦЕНТИРУЕМ ВНИМАНИЕ!!!

Решение педагогического совета о переводе и допуске к обучению на следующий уровень

№ ст. 66

5. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

2. Неудачность как социальное явление, работа с неудачающими обучающимися

Неудачность – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы.

Более общим является понятие **школьной неудачности** – нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

**Образовательные дефициты =
низкие образовательные результаты**

Главные факторы, обуславливающие учебную успеваемость:

- 1) цели обучения и вытекающие из них требования к обучающимся;
- 2) психофизические возможности (способности) обучающихся;
- 3) социальные условия их жизни, обучения и воспитания в образовательной организации.

Обучающийся является неуспевающим, если он не знает, не владеет навыками, не умеет или имеет низкий (ниже определенного минимума) уровень знаний, навыков и умений.

Формально это выражается в виде негативных баллов успеваемости («2», «неудовлетворительно»).

Неуспеваемость связывают с отставанием в учебе. **Отставание – это невыполнение требований к усвоению учебного материала, которое имеет место на промежуточных отрезках учебного процесса, между временными рамками для определения успеваемости.**

ВИДЫ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ:

1. Абсолютная неуспеваемость присуща тем обучающимся, которые имеют отметки «2», то есть находятся на уровне ниже минимума требований.
2. Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех обучающихся, которые могли бы выполнить обязательные требования к уровню знаний согласно ООП.

Три степени учебной неуспеваемости в зависимости от количества предметов и устойчивости отставания, и влияющие на меры профилактики и преодоления:

- 1) общее и глубокое отставание в течение длительного времени;
- 2) частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по 1–3 предметам;
- 3) эпизодическая неуспеваемость (по одному предмету, легко преодолеваемая).

Типы неуспевающих обучающихся по критерию главной причины неуспеваемости:

- 1) неуспевающие обучающиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения;
- 2) обучающиеся со слабыми способностями к учению;
- 3) обучающиеся, не умеющие учиться.

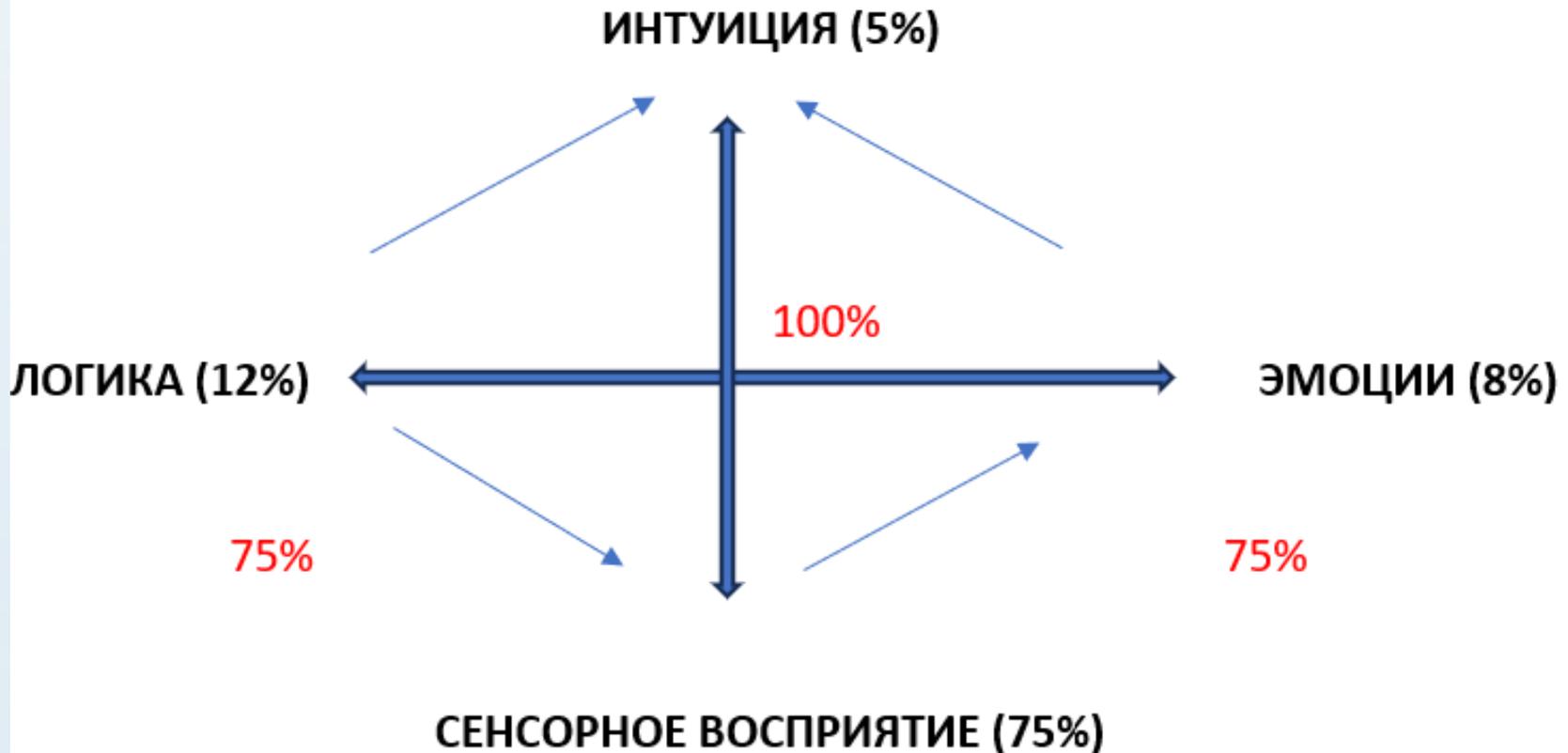
МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ:

1. Управленческие – разработка и корректирование ЛНА, принятие их с учетом мотивированного мнения представительного органа (Совет родителей или Совет школы); внутришкольный контроль
2. Организационно-методические – методическая работа в общеобразовательной организации
3. Общепедагогические – педагогическое взаимодействие с родителями
4. Воспитательные – взаимодействие с обучающимися

3. Психолого-педагогические основы мотивации участников образовательных отношений: методика взаимодействия

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ НИЗКОЙ МОТИВАЦИИ И НЕЭФФЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА!

Психотип образовательной коммуникации (психология Юнга, соционика)



Логика эффективной образовательной коммуникации:

1. Целеполагание
2. Структурирование учебной деятельности
3. Актуализация изучаемой темы
4. Отработка практических навыков
5. Положительное эмоционационирование на полученный результат
6. Подведение итогов
7. Конкретизация домашнего задания



Шемятихина Лариса Юрьевна,
канд. пед. наук, доцент,
Генеральный директор
**ЧОУ ДПО «Национальный центр
деловых и образовательных проектов»**,
независимый эксперт Правительства
Свердловской области
Web-сайт: <https://nzdop.siteedu.ru/>
lyshem@mail.ru
+7(922)1071022, 8(343)2290020

Направления деятельности:

1. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации
2. Научно-методическое сопровождение деятельности организаций и руководителей