

**ЧОУ ДПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДЕЛОВЫХ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ»**

Лицензия № 19613 от 13 февраля 2018 года выдана Министерством
общего и профессионального образования Свердловской области



**СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ШКОЛА КАЧЕСТВА»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ
«МОТИВАЦИЯ НА РЕЗУЛЬТАТ»**

**Шемятихина Лариса Юрьевна, канд. пед. наук, доцент,
Генеральный директор ЧОУ ДПО «НЦДОП»
+7(922)1071022, lyshem@mail.ru**

ПРОЕКТ НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ДЕЛОВЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПОЛУЧИЛ ГРАНТОВУЮ ПОДДЕРЖКУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ (Соглашение о предоставлении субсидий из областного бюджета социально-ориентированным некоммерческим организациям, реализующим проекты (программы, мероприятия) в сфере образования и молодежной политики Свердловской области от 18.05.2023 г. № 933.

Цель проекта: повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации научно-методического сопровождения как меры поддержки через сетевую форму наставничества школ с лидирующими позициями над школами с низкими результатами.

**Методические рекомендации
по проведению тренинга в
педагогическом коллективе
образовательной организации**

Технологическая карта тренинга

Цель: развитие персональной компетентности педагога по формулированию мотивационных установок на повышение качества профессиональной деятельности.

Материал для рассмотрения: исторические и методические материалы по развитию национальной системы образования советского периода.

Источники информации:

1. Организация работы в советской школе. – М., 1930

<https://cloud.mail.ru/public/QwqH/8fnLtXDXc>

2. Данилов М.А. Процесс обучения в советской школе. – М., 1960

http://elib.gnpbu.ru/text/danilov_protsess-obucheniya--shkole_1960/go,2;fs,0/

Целевая группа: зам. руководителя УВР, руководители ШМО (кафедр), педагоги.

Организация пространства: столы и стулья с зонированием по количеству групп участников тренинга (группа 4-6 человек); магнитно-маркерная доска (флипчат), блок листов, маркеры.

Продолжительность тренинга: 90 минут.

Технические средства: ПК для работы с материалами (по количеству групп).

Планируемый результат: овладение дифференцированными мотивационными установками для участников образовательных отношений (на примере педагогики советского периода).

Подготовительная работа:

- 1 – изучение содержания материала тренинга;
- 2 – разработка плана проведения тренинга;
- 3 – отбор методов ведения тренинга и взаимодействия.

Распределение времени в тренинге:

Часть тренинга	Этап части тренинга	% от общего времени
Вступительная	Приветствие (и знакомство)	5
	Правила	5
	Ожидания участников	5
Основная	Оценка уровня информированности о проблеме	5-10
	Актуализация проблемы	10-30
	Анализ и поиск путей решения проблемы	20-40
	Развитие практических навыков	20-60
Заключительная	Рефлексия, завершение работы	5

Этапы проведения тренинга (структура тренинга):

Часть тренинга	Задачи	Упражнения	Тайминг
Вступительная	<ul style="list-style-type: none">- создание психологического климата;- принятие правил работы;- прогнозирование результатов.	Разминка. Ожидания. Упражнения на целеполагание.	10 минут
Основная	<ul style="list-style-type: none">- оценка уровня осведомленности;- актуализация проблемы;- предоставление информации (доступа к материалам);- групповая работа и обобщение идей.	Интерактивные техники. Упражнения на организацию групповых процессов. Упражнения на презентацию идеи.	40 минут
Заключительная	Подведение итогов. Оценка полученного опыта. Настройка участников тренинга на перенос опыта в текущую практику.	Упражнения на рефлекссию.	10 минут

Упражнения тренинга

По подготовительной работе участников к тренингу
на осмысление проблем качества образования.

Упражнение 1

1. Дополните перечень проблем качества образования, классифицировав их по участникам образовательных отношений. Запишите.
2. Проранжируйте их от 10 до 1 с точки зрения актуальности решения, где 10 – актуально в краткосрочной перспективе, 1 – в долгосрочной.
3. Выберите одну из проблем и предложите инструменты решения организационно-методические или управленческие, с учетом занимаемой должности.

Участники в группы делятся самостоятельно.

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

- ❑ незнание исторических предпосылок развития национальной системы образования;
- ❑ низкий уровень мотивация участников образовательных отношений;
- ❑ передача готовых знаний в условиях дефицита учебного времени;
- ❑ ориентация на «среднего» ученика в условиях фронтальной работы;
- ❑ репродуктивные задания на повторение и запоминание – преобладание предметного подхода над деятельностным;
- ❑ авторитарный стиль общения в учебном процессе;
- ❑ отсутствие прозрачности процедур оценивания, что ведет к их необъективности;
- ❑ отсутствие подтверждаемости (объективности) отметок;
- ❑ отсутствие современных методических форм работы;
- ❑ слабый административный контроль;
- ❑ ограниченное применение локальных нормативных и методических (оценочных) документов;
- ❑ (дополните).

Методическая информированность. Упражнение 2

1. По сформулированным проблемам качества образования назовите:

- периодические профессиональные издания, в которых обсуждаются данные проблемы);
- методические пособия или рекомендации, которые предлагают решения данных проблем.

2. Проведите аналогичную работу по проблемам качества образования, которые предложили коллеги в группе.

После упражнения рекомендуется произвести смену участников в группе.

Актуализация и формирование практических навыков.

Упражнение 3

1. Выберите в каждой группе по актуальной проблеме с учетом ранжирования, запишите. Проблема мотивации участников образовательных отношений входит в топ-3.
2. Пользуясь материалами к тренингу в формате экспресс-ознакомления (по оглавлению, отработка конкретных отрывков текста) ответить на вопросы и заполнить таблицу:

Как проблема мотивации к обучению (нацеленность) на результат решалась в советской школе педагогами в отношении обучающихся и родителей?

(презентация идеи) Какие исторические педагогические практики вызвали профессиональный интерес и могли быть использованы в Вашей практике?

**Участники
образовательных
отношений**

**Практика
советской школы
по формированию
мотивации на
обучение**

**Возможность
использования в
современной
практике**

Образовательная
организация

Педагог (учитель)

Обучающийся

Родители

Кто больше? Упражнение 4

Задание: какая из групп найдет больше преимуществ или недостатков советской школы, и зашифрует одно из положений для участников других групп.

Преимущества советской школы

- ...

Ограничения советской школы

- ...

Примечание. В дальнейшем рекомендуется рассмотреть в тренинговой форме разные периоды развития национальной системы образования и возможность использования методических практик в современной образовательной практике.



Шемятихина Лариса Юрьевна,
канд. пед. наук, доцент,
Генеральный директор
**ЧОУ ДПО «Национальный центр
деловых и образовательных проектов»**,
независимый эксперт Правительства
Свердловской области
Web-сайт: <https://nzdop.siteedu.ru/>
lyshem@mail.ru
+7(922)1071022, 8(343)2290020

Направления деятельности:

1. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации
2. Научно-методическое сопровождение деятельности организаций и руководителей