

**ЧОУ ДПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДЕЛОВЫХ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ»**

Лицензия № 19613 от 13 февраля 2018 года выдана Министерством
общего и профессионального образования Свердловской области



**СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ШКОЛА КАЧЕСТВА»**

**Методический тренинг с педагогами и
специалистами учреждений**

**«Методика преподавания современного урока:
педагог и ученик»**

**Шемятихина Лариса Юрьевна, канд. пед. наук, доцент,
Генеральный директор ЧОУ ДПО «НЦДОП»
+7(922)1071022, lyshem@mail.ru**

ПРОЕКТ НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ДЕЛОВЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПОЛУЧИЛ ГРАНТОВУЮ ПОДДЕРЖКУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ (Соглашение о предоставлении субсидий из областного бюджета социально-ориентированным некоммерческим организациям, реализующим проекты (программы, мероприятия) в сфере образования и молодежной политики Свердловской области от 18.05.2023 г. № 933; дополнительное соглашение от 07.09.2023 г. № 1.

Цель проекта: повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации научно-методического сопровождения как меры поддержки через сетевую форму наставничества школ с лидирующими позициями над школами с низкими результатами.

План работы методического тренинга

1. Школьная неуспеваемость: явление, классификация причин, направления решения проблемы
2. Структура и методика преподавания современного урока
3. Психолого-педагогические основы мотивации участников образовательных отношений: методика взаимодействия и ориентации на успешность

Правила методического тренинга:

1. Схема работы: установка – вопрос – обратная связь
2. Встречные вопросы от участников тренинга
3. Наличие рекомендаций для образовательной и методической практики

1. Школьная неуспеваемость: явление, классификация причин, направления решения проблемы

Неуспеваемость – это ситуативное или устойчивое отставание несовершеннолетнего в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы.

Более общим является понятие **школьной неуспешности** – нежелание или неспособность несовершеннолетнего выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

**Образовательные дефициты =
низкие образовательные результаты**

- **Вопрос к аудитории:**

Написать в чате и (или) подключится на микрофон и перечислить причины школьной неуспеваемости несовершеннолетних в школе?

- **Систематизируем ответы:**

Классификация причин школьной неуспеваемости:

- административные (управленческие);
- социальные;
- организационно-методические;
- психолого-физиологические.

Главные факторы, обуславливающие учебную успеваемость:

- 1) **организационно-методические** - цели обучения, содержание и вытекающие из них требования к обучающимся;
- 2) **психолого-физические** возможности (способности) обучающихся;
- 3) **социальные** условия их жизни, обучения и воспитания в образовательной организации.

Обучающийся является неуспевающим, если он не знает, не владеет навыками, не умеет или имеет низкий (ниже определенного минимума) уровень знаний, навыков и умений.

Формально это выражается в виде негативных баллов успеваемости («2», «неудовлетворительно»).

Неуспеваемость связывают с отставанием в учебе. **Отставание – это невыполнение требований к усвоению учебного материала, которое имеет место на промежуточных отрезках учебного процесса, между временными рамками для определения успеваемости.**

ВИДЫ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ:

1. Абсолютная неуспеваемость присуща тем обучающимся, которые имеют отметки «2», то есть находятся на уровне ниже минимума требований.
2. Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех обучающихся, которые могли бы выполнить обязательные требования к уровню знаний согласно ООП.

Три степени учебной неуспеваемости в зависимости от количества предметов и устойчивости отставания, и влияющие на меры профилактики и преодоления:

- 1) общее и глубокое отставание в течение длительного времени;
- 2) частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по 1–3 предметам;
- 3) эпизодическая неуспеваемость (по одному предмету, легко преодолеваемая).

Типы неуспевающих обучающихся по критерию главной причины неуспеваемости:

- 1) неуспевающие обучающиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения;
- 2) обучающиеся со слабыми способностями к учению;
- 3) обучающиеся, не умеющие учиться.

Направления решения проблемы:

1. **Административные** – разработка и корректирование ЛНА, принятие их с учетом мотивированного мнения представительного органа (Совет родителей или Совет школы); внутришкольный контроль
2. **Организационно-методические** – методическая работа в общеобразовательной организации
3. **Социальные** – педагогическое взаимодействие с родителями и взаимодействие с обучающимися
4. **Психолого-физиологические** – работа специалистов с обучающимися и учет педагогами при выборе форм работы на уроке

АКЦЕНТИРУЕМ ВНИМАНИЕ!!!

Академическая задолженность

№ ст. 58

5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

АКЦЕНТИРУЕМ ВНИМАНИЕ!!!

Решение педагогического совета о переводе и допуске к обучению на следующий уровень

№ ст. 66

5. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

2. Структура и методика преподавания современного урока

- **Вопросы к аудитории:**

Написать в чате и (или) подключится на микрофон:

1. Отличается ли структура урока при переходе на ФОП и новую редакцию (поколение) ФГОС общего образования? Если «да» – в чем?
2. Какой этап урока является обязательным независимо от типа урока?

Логика эффективной образовательной коммуникации:

1. Целеполагание
2. Структурирование учебной деятельности
3. Актуализация изучаемой темы
4. Отработка практических навыков
5. Положительное эмоционационирование на полученный результат
6. Подведение итогов
7. Конкретизация домашнего задания и сопровождение в процессе выполнения

3. Психолого-педагогические основы мотивации участников образовательных отношений: методика взаимодействия и ориентации на успешность

- **Вопрос к аудитории:**

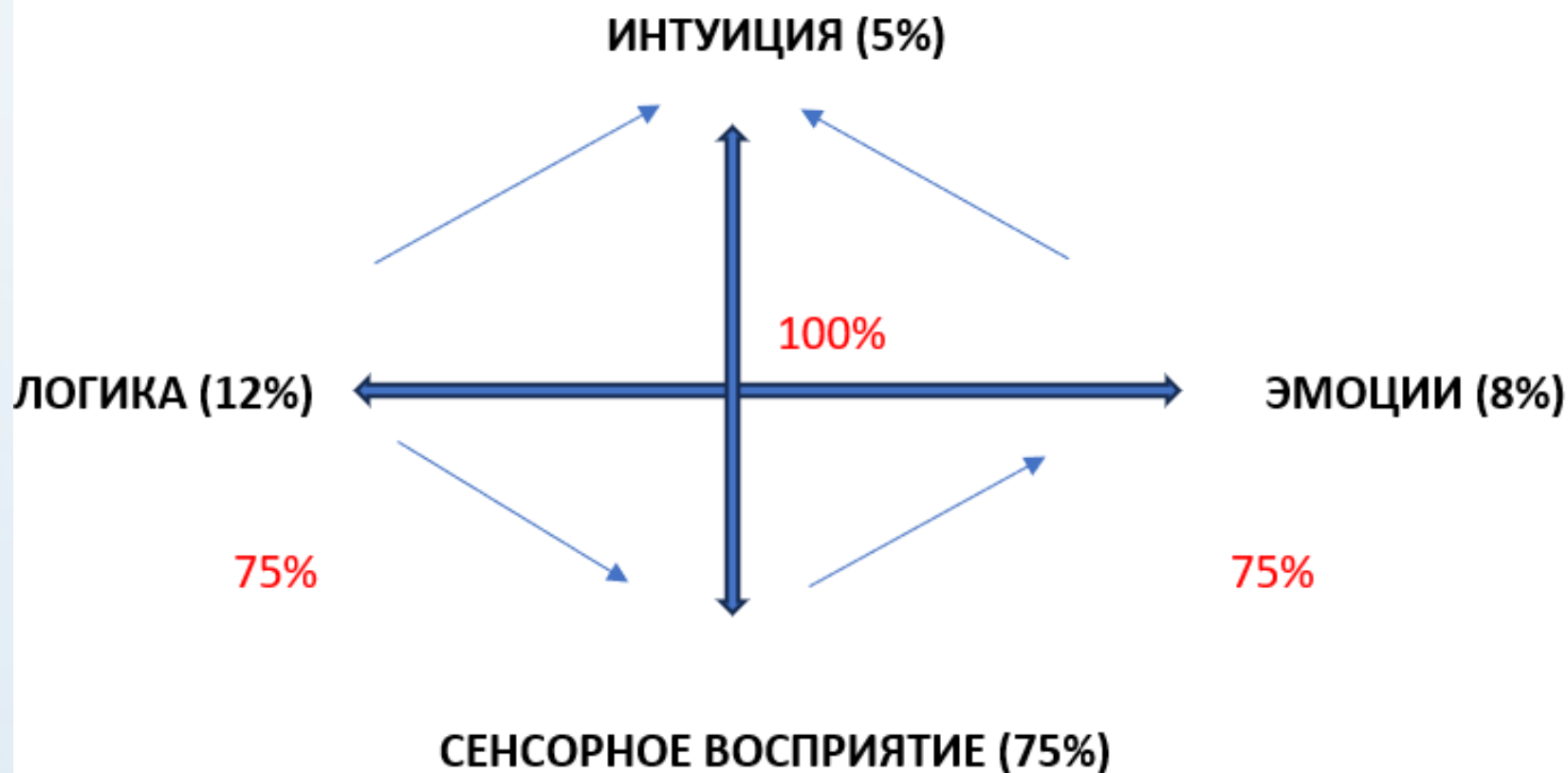
Написать в чате и (или) подключится на микрофон:

1. На что следует опираться при планировании содержания и форм организации на уроке?
2. Как привлечь родителей к учебной деятельности ребенка?

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ НИЗКОЙ МОТИВАЦИИ И НЕЭФФЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА!

1. Посещение и взаимопосещение уроков
2. Анализ и самоанализ урока
3. Отбор содержания обучения (работа с учебником)
4. Выбор форм организации на уроке (смена форм, работа на разные механизмы памяти и воспроизведения, трансляции информации)
5. Учет психолого-физиологических особенностей ребенка и поддержка

Психотип образовательной коммуникации (психология Юнга, соционика)



ЛОГИКА (1-10 минута)

структурированность мышления
понимание логики задания
оформление
тайминг

СЕНСЕРНОЕ ВОПРИЯТИЕ

(5-20 минута)

фиксация материала
работа с источником
возможность «вернуться назад»
контакт с «разными
материалами»

ИНТУИЦИЯ (1-40 минута)

превосходство знанием

ЭМОЦИИ

(1-5 и 30-40 минута)

положительный эмоциональный
фон

Проблемы дисциплины отсутствуют!

Рекомендации для
образовательной и
методической практики?



Шемятихина Лариса Юрьевна,
канд. пед. наук, доцент,
Генеральный директор
**ЧОУ ДПО «Национальный центр
деловых и образовательных проектов»**,
независимый эксперт Правительства
Свердловской области
Web-сайт: <https://nzdop.siteedu.ru/>
lyshem@mail.ru
+7(922)1071022, 8(343)2290020

Направления деятельности:

1. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации
2. Научно-методическое сопровождение деятельности организаций и руководителей