

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Национальный центр деловых и образовательных проектов»**



Утверждена
Генеральный директор
ЧОУ ДПО «НЦДОП»
Л.Ю. Шемятихина
01.10.2023

**Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации**

**«Организационно-методическая деятельность по
повышению качества образования в школах,
показывающих стабильно низкие результаты обучения»**

Дополнительная профессиональная программа разработана в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидий из областного бюджета социально-ориентированным некоммерческим организациям, реализующим проекты (программы, мероприятия) в сфере образования и молодежной политики Свердловской области от 18.05.2023 г. № 933

Екатеринбург – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Учебный план	5
Календарный учебный график (примерный)	5
Содержание программы (рабочие программы дисциплин)	6
Оценочные материалы	7
Условия (обеспечение) реализации программы	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: содействие профессиональному развитию педагогов, специалистов и руководителей образовательных организаций, по овладению ими трудовыми функциями, определяемые квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом по повышению качества образовательных результатов при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Категория обучающихся: педагогические работники, специалисты (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, педагоги-организаторы, социальные педагоги, тьюторы), заместители руководителя и руководители образовательных организаций независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности.

Нормативно-правовые основания: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. и доп.).

Планируемые результаты:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Формируемые компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Формируемые компетенции
		Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации.
	Воспитательная деятельность	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>
	Развивающая деятельность	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Формируемые компетенции
ных программ		<p>соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</p>
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Форма обучения: очно-заочная.

Объем часов: 72 часа.

Режим занятий: 16 час. в очной форме (без отрыва от работы); 56 час. – лабораторно-практические занятия, в т.ч. 8 час. на итоговую аттестацию.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца (защищенная полиграфическая продукция) для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.

Форма итоговой аттестации: доклад с презентацией опыта оценочной деятельности в рамках методической конференции.

№	Наименование учебной дисциплины	Общая трудоемкость, час.			Форма отчетности	
		Всего часов	Аудиторная нагрузка			ЛПЗ
			лекции	практика		
1	Единая система оценки качества школьного образования в России	10	2		8	
2	Основы теории и методики обучения	10		2	8	
3	Нормативно-правовое обеспечение повышения качества образования в школе	10	2		8	
4	Методическая деятельность педагога и технологии сопровождения обучающихся с рисками школьной неуспешности	10		2	8	
5	Организация адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	12	2	2	8	
6	Психолого-педагогические основы мотивации участников образовательных отношений на результат образования: методика взаимодействия	12	2	2	8	
7	Итоговая аттестация	8				
Итого (количество часов учебных занятий)		72	8	8	48	
зачет						

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (примерный)

Компоненты программы	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	Итого
Тема 1	2		8							10
Тема 2		2		8						10
Тема 3	2				8					10
Тема 4		2				8				10
Тема 5	2	2					8			12
Тема 6	2	2						8		12
Итоговая аттестация									8	8
Итого	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (рабочие программы дисциплин)

№ темы	Тема	Содержание темы
1	Единая система оценки качества школьного образования в России	Системы оценки качества образования в России и за рубежом. Диагностические инструменты (исследования) оценки качества образования. Законодательные основы регулирования проблемы качества образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и федеральная основная общеобразовательная программа.
2	Основы теории и методики обучения	Методологические основы дидактики. Методы, принципы и средства обучения в школе. Структура и методика преподавания современного урока Схемы анализа и самоанализа урока. Принципы и методы контроля знаний обучающихся и критерии оценки различных видов учебных работ.
3	Нормативно-правовое обеспечение повышения качества образования в школе	Компетенции образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования, циклограмма ВСОКО. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие контроль текущей успеваемости и промежуточной аттестации. Образовательные дефициты. Академическая задолженность обучающихся и процедура ее ликвидации.
4	Методическая деятельность педагога и технологии сопровождения обучающихся с рисками школьной неуспешности	Диагностика типичных трудностей, возникающих в процессе обучения, их коррекция. Методы и примеры преодоления разных видов трудностей обучения. Школьная неуспешность, причины возникновения и пути преодоления, методы и средства диагностики школьных трудностей. Методический и педагогический инструментарий для работы с обучающимися, входящими в группу риска по школьной неуспешности.
5	Организация адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Неуспеваемость как социальное явление, работа с неуспевающими обучающимися. Главные факторы, обуславливающие учебную успеваемость. Виды учебной неуспеваемости. Типы неуспевающих обучающихся по критерию главной причины неуспеваемости: 1) неуспевающие обучающиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения; 2) обучающиеся со слабыми способностями к учению; 3) обучающиеся, не умеющие учиться. Индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися. Оценивание образовательных результатов по видам учебных работ. Учет достижений обучающихся.
6	Психолого-педагогические основы мотивации участников образовательных отношений на результат образования: методика взаимодействия	Психолого-педагогические особенности построения обучения отдельных категорий обучающихся. Преодоление проблем низкой мотивации и неэффективного планирования урока. Развитие волевой сферы обучающихся. Коррекционно-развивающая и воспитательная работа с обучающимися. Профориентационная работа и участие в олимпиадном движении в формировании мотивации к учению. Образовательная коммуникация в системе «педагог – обучающийся – родитель» в решении проблемы качества образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль – не предусмотрен.

Промежуточный контроль – в процессе выполнения практических заданий.

Итоговый контроль – в форме доклада с презентацией опыта оценочной деятельности в рамках методической конференции.

Требования к докладу:

Рекомендуемая оценка	Критерий и его вес в общей оценке			
	Наличие актуальной нормативной информации	Наличие аргументированной критической позиции автора по рассматриваемой проблеме	Наличие авторских рекомендаций (предложений) по рассматриваемой проблеме и их реалистичность	Стиль изложения материала, его соответствие нормам лексики, последовательность изложения
	30 %	30 %	30 %	10%
Зачтено	Работа построена на изучении актуальных информационных источников. Правовые нормы изучены с учетом последних изменений.	Все аспекты исследуемой проблемы (вопросы) критически оценены автором. По каждому высказыванию автор приводит четкую и логически выстроенную систему аргументов.	Автором сформирована и обоснована система предложений (рекомендаций), направленных на решение исследуемой проблемы. Все предложения имеют реальную практическую ценность.	Высокий уровень владения стилем письменной речи, работа полностью соответствует нормам лексики, использованы грамотные речевые обороты. Материал изложен последовательно.
Не зачтено	Работа в значительной части построена на изучении актуальных информационных источников. Отдельные правовые нормы изучены без учета последних изменений.	Практически все аспекты исследуемой проблемы критически оценены автором (1-2 позиции, по которым критическое отношение автора обозначено нечетко). Однако аргументация авторской позиции присутствует не по всем заявленным критическим позициям.	Автором сформирована и обоснована система предложений (рекомендаций), направленных на решение исследуемой проблемы. Однако основная часть предложений не имеет реальной практической ценности.	Уровень владения стилем письменной речи не полностью соответствует принятым стандартам и нормам лексики, присутствуют ошибки; хотя использованы грамотные речевые обороты. Материал изложен последовательно.

Общие правила оформления презентации:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

2. Количество слайдов должно быть не более 15.

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

5. По желанию можно раздать участникам программы бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор).

- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа).
- 3 слайд – Цели и задачи работы.
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе.
- 5...n слайд – Основная часть.
- n+1 слайд – Заключение (выводы).
- n+2 слайд – Список основных использованных источников.
- n+3 слайд – Титульный лист, на фоне которого автор отвечает на вопросы аудитории.

Правила шрифтового оформления:

- 1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman).
- 2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовков), 18-36 пунктов (обычный текст).
- 3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.
- 4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта.
- 5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

- 1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации.
- 2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый).
- 3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо).
- 4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

- 1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.
- 2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла.
- 3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда.
- 4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше, чем изображений).

Примерные темы докладов:

- 1. Законодательные основы регулирования проблемы качества образования
- 2. Деятельность педагога по планированию урока
- 3. Схема анализа и самоанализа урока
- 4. Контроль знаний обучающихся и критерии оценки различных видов учебных работ
- 5. Внутренняя система оценки качества образования, циклограмма ВСОКО
- 6. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие контроль текущей успеваемости и промежуточной аттестации
- 7. Академическая задолженность обучающихся и процедура ее ликвидации
- 8. Образовательные дефициты
- 9. Реализация прав родителей по участию в образовательной деятельности
- 10. Методы и примеры преодоления разных видов трудностей обучения
- 11. Диагностика типичных трудностей, возникающих в процессе обучения, их коррекция
- 12. Индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися
- 13. Оценивание образовательных результатов по видам учебных работ
- 14. Учет достижений обучающихся
- 15. Преодоление проблем низкой мотивации и неэффективного планирования урока
- 16. Коррекционно-развивающая и воспитательная работа с обучающимися
- 17. Профорientационная работа и участие в олимпиадном движении в формировании мотивации к учению
- 18. Образовательная коммуникация в системе «педагог – обучающийся – родитель» в решении проблемы качества образования

19. Психолого-педагогические особенности построения обучения отдельных категорий обучающихся
20. Развитие волевой сферы обучающихся

УСЛОВИЯ (ОБЕСПЕЧЕНИЕ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия. Доля преподавателей, имеющих высшее образование и/или ученую степень, соответствующие профилю реализуемой программы, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс должна составлять 100%.

Доля штатных преподавателей должна составлять не менее 10% от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, что позволяет комплектовать штат преподавателей под специфику программы и контингент обучающихся.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе, должна быть не менее 10%.

Материально-технические условия:

Магнитно-маркерная доска Sigma (60x90, лаковое покрытие), со съемными блоками (с маркерами и очищающей жидкостью) – 1 шт.
Жидкокристаллический телевизор SHIVAKISTV-48LED15, диагональ экрана 121 см– 1 шт. (с проводом для соединения с ноутбуком)
Моноблок MSI Modern AM272P 12M-230RU Black 27" FHD i7-1260P/16Gb/512Gb SSD/Iris Xe/Win 11 Pro/k+m – 1 шт.
Ноутбук ASUS Expertbook B5402FEA-HY0202W, 14", IPS, Intel Core i5 1155G7 8ГБ, 512ГБ SSD, Intel Iris Xe graphics , Windows 11 Home, черный – 1 шт.
МФУ HP OfficeJet Pro 9010 (3UK83B) A4, duplex, 1200x1200dpi, 32 стр/мин (ч/б А4), 32 стр/мин (цветн. А4), 512 МБ, Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB – 1 шт.
Пульт для презентаций Speedlink ACUTE PRO Multi-Function Presenter, с встроенной электронной указкой и компьютерной мышью, радиус 10 м – 1 шт.

Учебно-методические условия:

Договор с ООО «Современные цифровые технологии» № 158-11/2022 об оказании информационных услуг от 09.11.2022 г. по доступу к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru, на 50 рабочих мест, с ежегодной пролонгацией (текущий договор до 08.01.2024 г.).

Электронные ресурсы:

1. Единое содержание общего образования. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>
2. Минпросвещения России. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
3. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/>

Нормативно-правовые акты:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 13.06.2023 № 256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и статью 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об

утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. и доп.)

6. Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

7. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

8. Письмо Минпросвещения России от 01.10.2021 «О ведении журналов и выставлении отметок»

9. Письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»

Учебная и методическая литература:

1. Веселов М.О., Логинов Д.С. Организация работы в советской школе. Практическое школоведение. – М., 1930. – 172 с.

2. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности: методические рекомендации / авт.-сост. О.В. Созонтова – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022. – 76 с.

3. Единая система оценки качества школьного образования в России. – Рособрнадзор, 2018. – 28 с.

4. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М.: Изд-во «Ось-89», 1997. - 224 с.

5. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 474 с.

6. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 132 с.

7. Организация адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками: методические рекомендации / Сост. А.В. Аверин. – Сыктывкар: Изд-во ГОУДПО «КРИО», 2020. – 89 с.

8. Преодоление учебной неуспешности. – Новосибирск: ГКУ НСО НИМРО, 2022. – 88 с.

9. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. - Питер; СПб.; 2008. – 43 с.

10. Технологии сопровождения обучающихся с рисками школьной неуспешности: методические материалы / под ред. Е.А. Вишняковой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. - 64 с.

11. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: [трудности в обучении, психодиагностика, преодоление]: учебное пособие - хрестоматия для студентов психолого-педагогических специальностей / Н. П. Локалова. - Москва [и др.]: Питер, 2009. - 365 с.

12. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67 с.