

Аннотированный перечень рекомендованной методической литературы по проблеме школьной неуспеваемости

№	Выходные данные с аннотаций	ссылка
1	Веселов М.О., Логинов Д.С. Организация работы в советской школе. Практическое школоведение. – М., 1930. – 172 с.	https://cloud.mail.ru/public/QwqH/8fnLtXDXc
2	Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности: методические рекомендации / авт.-сост. О.В. Созонтова – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022. – 76 с. Методические рекомендации описывают структуру системы профилактики учебной неуспешности, основные механизмы ее работы в целях предотвращения неуспеваемости обучающихся. В сборник включены практические материалы по дидактической деятельности учителя с обучающимися с рисками учебной неуспешности; приведены карты-схемы диагностики основных проблем в обучении школьников и системы заданий и упражнений для коррекции познавательных процессов и развития обучающихся.	https://cloud.mail.ru/public/2gdb/G9jCAAdC23
3	Единая система оценки качества школьного образования в России. – Рособрнадзор, 2018. – 28 с.	https://cloud.mail.ru/public/GTmQ/Ae5Qs78kb
4	Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М.: Изд-во "Ось-89", 1997. - 224 с. Настоящее издание представляет собой практическое пособие по диагностике типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания детей, их локализации и последующей коррекции с помощью психодиагностических методик и коррекционных упражнений. Психодиагностические таблицы, методики и коррекционные упражнения систематизированы в группы развития речи, памяти, внимания, наглядно-образного и логического мышления, личностно-мотивационной сферы.	https://cloud.mail.ru/public/BZec/HcRXEcHXK
5	Кукушин В.С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 474 с. В учебном пособии сформулированы методологические основы дидактики; изложены методы, принципы и средства обучения школьников; освещена технология уроков и даны различные схемы их психолого-педагогического и валеологического анализа; описаны суть, принципы и методы контроля знаний учащихся и критерии их оценки; освещены основы коррекционного обучения	https://cloud.mail.ru/public/nKxN/VUULc7UiD
6	Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 132 с.	https://cloud.mail.ru/public/TuYX/htVs5tZqk

7	<p>Организация адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками: методические рекомендации / Сост. А.В. Аверин. – Сыктывкар: Изд-во ГОУДПО «КРИО», 2020. – 89 с.</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/T7us/mpq9Pyd5C</p>
8	<p>Преодоление учебной неуспешности. – Новосибирск: ГКУ НСО НИМРО, 2022. – 88 с.</p> <p>В методических материалах представлены региональные модели профилактики учебной неуспешности (Новосибирской области, Хабаровского края, Республики Алтай), возможные причины ее возникновения, управленческие механизмы, направленные на преодоление и профилактику учебной неуспешности в школе. В сборник вошли успешные практики школ по профилактике и предотвращению появления низких образовательных результатов. Материалы сборника адресованы руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, а также представителям администрации и учителям школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/6BLA/HL11kqPxV</p>
9	<p>Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. - Питер; СПб.; 2008. – 43 с.</p> <p>В пособии раскрывается нейропсихологический подход к профилактике трудностей учения, построенный на принципах школы Л. С. Выготского – А. Р. Лурия. Оно содержит общие основания работы, конкретные методы и примеры преодоления разных видов трудностей обучения, обусловленных недостаточной сформированностью различных психических функций. Особое внимание уделено развитию умения детей планировать и контролировать свои действия, успешно перерабатывать зрительную и зрительно-пространственную информацию. Все методы были апробированы в Центре психологомедико-социального сопровождения детей и подростков Московского департамента образования и Центре лечебной педагогики и показали высокую эффективность при групповой и при индивидуальной работе с детьми. Данное учебное пособие позволит будущим психологам, воспитателям и педагогам овладеть теорией и ознакомиться с методами развивающего и коррекционно-развивающего обучения.</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/9evK/RydtxJNXr</p>
10	<p>Технологии сопровождения обучающихся с рисками школьной неуспешности: методические материалы / под ред. Е.А. Вишняковой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. - 64 с.</p> <p>Методические рекомендации адресованы педагогам общеобразовательных организаций, которые столкнулись с проблемой школьной неуспешности. Данное пособие поможет</p>	<p>https://cloud.mail.ru/public/Yu4G/UV3sUA7cj</p>

	учителям разобраться в проблеме школьной неуспешности, причинах возникновения и путях преодоления, методах и средствах диагностики школьных трудностей. Предлагаемый педагогический инструментарий для работы с обучающимися, входящими в группу риска по школьной неуспешности, позволит своевременно обнаружить проблему и начать профилактическую работу.	
11	Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: [трудности в обучении, психодиагностика, преодоление] : учебное пособие - хрестоматия для студентов психолого-педагогических специальностей / Н. П. Локалова. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 365 с.	https://cloud.mail.ru/public/Wn9b/LLamRDnKY
12	Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления : учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67 с. В учебном пособии рассматривается школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления. Проанализированы результаты психодиагностического исследования, проведенного в школах республики с учителями и обучающимися. Также разработаны рекомендации для преодоления школьной неуспеваемости.	https://cloud.mail.ru/public/v1c3/thjpr9mvU
13	Приказ Рособнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»	https://cloud.mail.ru/public/gzS1/jSzNXqjSN