

Аннотированный перечень рекомендованной методической литературы по проблеме школьной неуспеваемости

| № | Выходные данные с аннотаций | ссылка |
|---|---|---|
| 1 | Веселов М.О., Логинов Д.С. Организация работы в советской школе. Практическое школоведение. – М., 1930. – 172 с. | https://cloud.mail.ru/public/QwqH/8fnLtXDXc |
| 2 | Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности: методические рекомендации / авт.-сост. О.В. Созонтова – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022. – 76 с. Методические рекомендации описывают структуру системы профилактики учебной неуспешности, основные механизмы ее работы в целях предотвращения неуспеваемости обучающихся. В сборник включены практические материалы по дидактической деятельности учителя с обучающимися с рисками учебной неуспешности; приведены карты-схемы диагностики основных проблем в обучении школьников и системы заданий и упражнений для коррекции познавательных процессов и развития обучающихся. | https://cloud.mail.ru/public/2gdb/G9jCAAdC23 |
| 3 | Единая система оценки качества школьного образования в России. – Рособрнадзор, 2018. – 28 с. | https://cloud.mail.ru/public/GTmQ/Ae5Qs78kb |
| 4 | Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М.: Изд-во "Ось-89", 1997. - 224 с. Настоящее издание представляет собой практическое пособие по диагностике типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания детей, их локализации и последующей коррекции с помощью психодиагностических методик и коррекционных упражнений. Психодиагностические таблицы, методики и коррекционные упражнения систематизированы в группы развития речи, памяти, внимания, наглядно-образного и логического мышления, личностно-мотивационной сферы. | https://cloud.mail.ru/public/BZec/HcRXEcHXK |
| 5 | Кукушин В.С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 474 с. В учебном пособии сформулированы методологические основы дидактики; изложены методы, принципы и средства обучения школьников; освещена технология уроков и даны различные схемы их психолого-педагогического и валеологического анализа; описаны суть, принципы и методы контроля знаний учащихся и критерии их оценки; освещены основы коррекционного обучения | https://cloud.mail.ru/public/nKxN/VUULc7UiD |
| 6 | Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 132 с. | https://cloud.mail.ru/public/TuYX/htVs5tZqk |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | <p>Организация адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками: методические рекомендации / Сост. А.В. Аверин. – Сыктывкар: Изд-во ГОУДПО «КРИО», 2020. – 89 с.</p> | <p>https://cloud.mail.ru/public/T7us/mpq9Pyd5C</p> |
| 8 | <p>Преодоление учебной неуспешности. – Новосибирск: ГКУ НСО НИМРО, 2022. – 88 с.</p> <p>В методических материалах представлены региональные модели профилактики учебной неуспешности (Новосибирской области, Хабаровского края, Республики Алтай), возможные причины ее возникновения, управленческие механизмы, направленные на преодоление и профилактику учебной неуспешности в школе. В сборник вошли успешные практики школ по профилактике и предотвращению появления низких образовательных результатов. Материалы сборника адресованы руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, а также представителям администрации и учителям школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p> | <p>https://cloud.mail.ru/public/6BLA/HL11kqPxV</p> |
| 9 | <p>Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. - Питер; СПб.; 2008. – 43 с.</p> <p>В пособии раскрывается нейропсихологический подход к профилактике трудностей учения, построенный на принципах школы Л. С. Выготского – А. Р. Лурия. Оно содержит общие основания работы, конкретные методы и примеры преодоления разных видов трудностей обучения, обусловленных недостаточной сформированностью различных психических функций. Особое внимание уделено развитию умения детей планировать и контролировать свои действия, успешно перерабатывать зрительную и зрительно-пространственную информацию. Все методы были апробированы в Центре психологомедико-социального сопровождения детей и подростков Московского департамента образования и Центре лечебной педагогики и показали высокую эффективность при групповой и при индивидуальной работе с детьми. Данное учебное пособие позволит будущим психологам, воспитателям и педагогам овладеть теорией и ознакомиться с методами развивающего и коррекционно-развивающего обучения.</p> | <p>https://cloud.mail.ru/public/9evK/RydtxJNXr</p> |
| 10 | <p>Технологии сопровождения обучающихся с рисками школьной неуспешности: методические материалы / под ред. Е.А. Вишняковой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. - 64 с.</p> <p>Методические рекомендации адресованы педагогам общеобразовательных организаций, которые столкнулись с проблемой школьной неуспешности. Данное пособие поможет</p> | <p>https://cloud.mail.ru/public/Yu4G/UV3sUA7cj</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | учителям разобраться в проблеме школьной неуспешности, причинах возникновения и путях преодоления, методах и средствах диагностики школьных трудностей. Предлагаемый педагогический инструментарий для работы с обучающимися, входящими в группу риска по школьной неуспешности, позволит своевременно обнаружить проблему и начать профилактическую работу. | |
| 11 | Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: [трудности в обучении, психодиагностика, преодоление] : учебное пособие - хрестоматия для студентов психолого-педагогических специальностей / Н. П. Локалова. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 365 с. | https://cloud.mail.ru/public/Wn9b/LLamRDnKY |
| 12 | Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления : учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67 с. В учебном пособии рассматривается школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления. Проанализированы результаты психодиагностического исследования, проведенного в школах республики с учителями и обучающимися. Также разработаны рекомендации для преодоления школьной неуспеваемости. | https://cloud.mail.ru/public/v1c3/thjpr9mvU |
| 13 | Приказ Рособнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» | https://cloud.mail.ru/public/gzS1/jSzNXqjSN |