

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Национальный центр деловых и образовательных проектов»**



Утверждена
Генеральный директор ЧОУ ДПО «НЦДОП»
Л.Ю. Шемятихина
29.12.2018

**Основная программа профессионального обучения
24236 «МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»**

(программа профессиональной подготовки по должности служащего)

Екатеринбург – 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Учебный план	6
Календарный учебный график	7
Содержание программы (рабочие программы дисциплин)	8
Оценочные материалы (примерные)	13
Условия (обеспечение) реализации программы	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель программы: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе младшего воспитателя по организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста для их духовного и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Учебной целью программы является получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по воспитанию детей дошкольного возраста и организации их жизнедеятельности.

Задачи:

- дать знания обучающимся о законах и иных НПА, регламентирующим образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования;
- сформировать у обучающихся знания о правилах охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; о санитарно-гигиенических нормах содержания помещений, оборудования, инвентаря; правилах внутреннего трудового распорядка ДОО; правилах по охране труда и пожарной безопасности;
- сформировать у обучающихся представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в ДОО;
- познакомить с современными методами и формами воспитания детей дошкольного возраста, сформировать навыки проектирования образовательного процесса;
- сформировать у обучающихся готовность к самообразованию, самостоятельному освоению продуктивных методик и технологий образования дошкольников;
- научить реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- научить организовывать различные виды деятельности детей с учетом специфики образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- научить выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

Категория обучающихся: работники и специалисты дошкольных образовательных организаций различных организационно-правовых форм и ведомственной принадлежности, занимающие (планирующие занимать) должность младшего воспитателя, без основного общего и среднего (полного) образования, так и имеющих среднее (полное) общее образование, или являющихся обучающимися 9-11 классов общеобразовательных организаций, параллельно обучающихся на программе профессионального обучения.

Нормативно-правовые основания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (с изм.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная основная программа дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Проект профессионального стандарта «Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» (младший воспитатель, помощник воспитателя, няня);
- Приказ Минтруда России от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»;
- Письмо Минобрнауки России от 05.12.2017 № 06-1793 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»).

Модули ОП ПО «Младший воспитатель»:

Модуль 1. «Нормативно-правовой модуль».

Учебная цель: формирование у слушателей системы теоретических знаний о нормативно-правовом регулировании дошкольного образования и деятельности младшего воспитателя.

Содержание блока представлено учебной дисциплиной: нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ.

Модуль 2. «Психолого-педагогический модуль»

Учебная цель: формирование теоретических знаний и практических умений по ключевым аспектам психолого-педагогических аспектов деятельности младшего воспитателя.

Содержание блока представлено учебной дисциплиной: психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя.

Модуль 3. «Организационно-методический модуль»

Учебная цель: формирование теоретических знаний и практических умений к работе младшего воспитателя по организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста для их духовного и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

В учебном плане образовательной программы представлено содержание 5 учебными курсами: организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО; содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО; инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО; взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников; основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи. Содержание программы ориентировано на развитие и закрепление знаний и навыков обучающихся, поэтому программа включает педагогическую практику и квалификационный экзамен.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации:

Квалификационные характеристики	Профессиональный стандарт	ФГОС СПО
<p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (с изм.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p> <p><i>Должностные обязанности.</i> Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»</p> <p>А. Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому</p> <p>Проект профессионального стандарта «Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» (младший воспитатель, помощник воспитателя, няня)</p> <p>А. Организация повседневной жизнедеятельности детей</p> <p>В. Охрана жизни и здоровья детей</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»</p> <p>Область профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.</p> <p>Объектами профессиональной деятельности являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>документационное обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к видам деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. 2. Организация различных видов деятельности и общения детей. 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Программа направлена на освоение следующих видов профессиональной деятельности (трудовых функций):

- организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня;
- участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников (законными представителями);
- присмотр за детьми;
- уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании;
- обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования.

Планируемые результаты:

иметь представление	о профессиональных стандартах деятельности в сфере образования; о содержании ФГОС ДО; о современных тенденциях развития дошкольного образования;
знать	приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи; правила по охране труда и пожарной безопасности; особенности присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому (с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка);
уметь	осуществлять присмотр и уход за детьми в организациях и на дому (с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка); участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников; участвовать в проведении занятий, организуемых воспитателем; оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и СанПиН; организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов; участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка; участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; установить контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями); обеспечить состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания;
владеть навыками	отбора форм и методов работы с детьми дошкольного возраста с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; навыками проектирования предметно-развивающей среды группы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Форма обучения: заочная (с частичным использованием дистанционных технологий).

Общий фонд учебного времени (трудоемкость) учебного плана составляет 180 часов.

Продолжительность обучения: 32 учебных дней; график составляется с учетом мнения (загруженности – для обучающихся общеобразовательных организаций) слушателей.

Режим занятий (количество часов в день): 4-6 академических часов в день.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: свидетельство о должности служащего установленного образца (защищенная полиграфическая продукция).

Форма итоговой аттестации: квалификационный экзамен. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (итоговое тестирование).

Организационные формы: в аудиторной работе используются образовательные технологии – деловые игры, анализ конкретных ситуаций, круглые столы, тренинги, игры, кейсы, педагогические задачи, дистанционные технологии. Запланирована педагогическая практика, которая предполагает отработку навыков в условиях, приближенных к профессиональной деятельности. Использование активных форм обучения позволяет мобилизовать потенциал обучающей в моделировании альтернатив решения психолого-педагогических проблем профессиональной деятельности. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) проводятся на базе организаций, что позволяет эффективно соединить теорию с практикой в форме специализации по профилю деятельности.

№	Наименование учебной дисциплины	Общая трудоемкость, час.			Форма отчетности ¹	
		Всего часов	Аудиторная нагрузка			
			лекции	практика		
Модуль I. Нормативно-правовой		10	2	4	4	
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	10	2	4	4	зачет
Модуль II. Психолого-педагогический		10	2	4	4	
2.1	Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя	10	2	4	4	зачет
Модуль 3. Организационно-методический		86	20	20	46	
3.1	Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО	18	4	4	10	зачет
3.2	Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	18	4	4	10	зачет
3.3	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО	18	4	4	10	зачет
3.4	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	18	4	4	10	зачет
3.5	Основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи	14	4	4	6	зачет
П	Педагогическая практика	54	6	32	16	зачет
И	Итоговая аттестация	20	-	-	20	
	Квалификационный экзамен	20			20	(с оценкой)
Итого (количество часов учебных занятий)		180	30	60	90	
			180			

¹ Зачет выставляется дифференцированно по результатам выполнения практических работ по учебным дисциплинам.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неде- ля	6 неде- ля	7 неде- ля	8 неделя
Организационное собрание 4 дня (24 час.)	4 дня (24 час.)	4 дня (24 час.)	4 дня (24 час.)	4 дня (24 час.)	4 дня (20 час.)	4 дня (20 час.)	4 дня (20 час.) ИА

Объемные показатели реализации программы	Итого
Количество недель	8
Количество дней	32
Количество часов	180
Количество зачетов	8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (рабочие программы дисциплин)

№	Дисциплина (модуль)	Содержание (ключевые темы)
Модуль I. Нормативно-правовой		
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	<p><i>Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования (изучение лекционных материалов, практическая работа).</i> Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 года №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».</p> <p>Профессиональные стандарты деятельности. Трудовые функции и их описание. Разграничение трудовых функций воспитателя и младшего воспитателя при работе с возрастной группой детей.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить перечень основных нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях.</p> <p><i>Тема 2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (изучение лекционных материалов, практическая работа).</i> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДОО. Требования к структуре основной образовательной программы ДОО и условиям ее реализации. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры дошкольного образования. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.</p>

		<i>Практическая работа:</i> составить «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.
Модуль II. Психолого-педагогический		
2.1	Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя	<p><i>Тема 1. Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации (изучение лекционных материалов, практическая работа).</i> Понятие «психологическое здоровье». Уровни психологического здоровья. Классификация нарушений психологического здоровья.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить классификацию нарушений психологического здоровья.</p> <p><i>Тема 2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (изучение лекционных материалов, практическая работа).</i> Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить перечень возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.</p> <p><i>Тема 3. Личностные особенности детей дошкольного возраста (изучение лекционных материалов, практическая работа).</i> Понятия «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность». Особенности формирования личности детей дошкольного возраста. Условия развития личности дошкольников. Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Основные виды мотивов поведения дошкольников. Формирование нравственных качеств личности. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.</p> <p><i>Практическая работа:</i> раскрыть условия развития личности детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Тема 4. Эффективное педагогическое общение (изучение лекционных материалов, практическая работа).</i> Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Вербальное и невербальное общение. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить рекомендации для младших воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников с целью предупреждения конфликтных ситуаций.</p>
Модуль 3. Организационно-методический		
3.1	Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО	<p><i>Тема 1. Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников (изучение лекционных материалов, практическая работа).</i> Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей. Нормы охраны труда. Положение об охране труда работников ДОО. Противопожарная безопасность. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя ДОО. Режим дня. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Краткая характеристика основных систем организма ребёнка. Роль взрослого в развитии анатомо-физиологических особенностей детей.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить конспект тематического мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников.</p>

		<p><i>Тема 2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Санитарные правила и нормы в ДОО (изучение лекционных материалов, практическая работа).</i> Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников. Болезни детей дошкольного возраста. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изм.). Общие положения и область применения.</p> <p><i>Практическая работа:</i> разработать план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.</p>
3.2	Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	<p><i>Тема 1. Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО (изучение лекционных материалов, практическая работа).</i> Должностные обязанности и требования к квалификации младшего воспитателя. Роль и функции учебно-вспомогательного персонала дошкольного образования.</p> <p>Понятия «качество дошкольного образования», «государственные гарантии уровня и качества образования». Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования. Проблемы управления качеством дошкольного образования в контексте ФГОС ДО. Достижение высокого качества дошкольного образования через выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающих описание психолого- педагогических, кадровых, материально-технических, финансово- экономических, информационных ресурсов.</p> <p>Характеристика образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Ведущие направления развития ребенка. Образовательные области. Основные виды деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Личность младшего воспитателя в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить творческий «портрет» современного младшего воспитателя.</p> <p><i>Тема 2. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста (изучение лекционных материалов, практическая работа).</i> Гендерное воспитание как одно из направлений социально- коммуникативного развития дошкольников. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Формирование половой идентичности ребенка. Компоненты гендерной социализации. Основные принципы построения процесса гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Методы гендерного воспитания.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определить и раскрыть задачи каждого из компонентов содержания гендерного воспитания.</p>
3.3	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО	<p><i>Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования (изучение лекционных материалов, практическая работа).</i> Понятие «инклюзия» в образовании. Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации. Организация образовательного процесса в инклюзивной группе ДОО. Особенности об-</p>

		<p>разовательного процесса в инклюзивном детском саду.</p> <p>Формирование общей среды жизнедеятельности с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание условий для развития и воспитания ребенка с ОВЗ и его успешной социализации в будущем. Повышение роли семьи в воспитании ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.</p> <p><i>Практическая работа:</i> сформулировать и раскрыть основные принципы инклюзивного образования.</p> <p><i>Тема 2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов (изучение лекционных материалов, практическая работа).</i> Комплексная психолого-медико-педагогическая помощь, направленная на своевременное предупреждение отклонений в развитии, их профилактику и коррекцию, сохранение психического здоровья детей. Содействие формированию у детей готовности к поступлению в дошкольные и общеобразовательные учреждения. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и инвалида. Этапы сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа работы с детьми с ОВЗ. Рекомендации по организации деятельности педагогов и специалистов ДОО в процессе комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ.</p>
3.4	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	<p><i>Тема 1. Родителям о стандарте дошкольного образования (изучение лекционных материалов, практическая работа).</i> ФГОС ДО - что это? Нормативно-правовая база ФГОС ДО. Зачем нужен стандарт? О требованиях к Программе. О требованиях к условиям реализации Программы. О требованиях к результатам освоения Программы. О требованиях к работе с родителями. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p> <p><i>Практическая работа:</i> сделать презентацию для работы с родителями по теме: «ФГОС ДО - что это?»</p> <p><i>Тема 2. Семья - важный фактор развития ребенка (изучение лекционных материалов, практическая работа).</i> Модели семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить конспект практикума для работы с родителями по теме: «Как общаться с ребенком?»</p>
3.5	Основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи	<p><i>Тема 1. Здоровьесберегающая инфраструктура ДОО.</i> Помещения и оборудование ДОО. Основы здорового образа жизни (режим, организация двигательной деятельности, личная гигиена, привычное питание, закаливание, здоровые привычки).</p> <p>Оказание первой помощи при нестандартных ситуациях. Правила охраны жизни и здоровья детей дошкольных образовательных учреждений.</p> <p><i>Тема 2. Координация действий воспитателя и младшего воспитателя в процессе организации режимных процессов.</i> Уровни здоровья (соматический, психический, нравственный). Понятие «режим дня в ДОО». Структурирование режима дня в зависимости возрастной группы. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах. Поощрение самостоятельности и активности. Формирование культурно-гигиенических навыков (самооб-</p>

		<p>служивание). Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация сна детей разных возрастных групп: подготовка, температурный режим, пробуждение детей, уборка комнат.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составить график работы (в течение дня) младшего воспитателя в возрастной группе (с указанием мероприятий и времени их проведения).</p>
II	Педагогическая практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в профессию. 2. Знакомство с разными типами и видами образовательных организаций 3. Исследование личности воспитанника ДОО 4. Особенности присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому (с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка) 5. Анализ занятия в НОД. Моделирование педагогической деятельности 6. Практика пробных занятий (по профилю ДОО) 7. Обеспечение санитарно-гигиенических условий жизнедеятельности детей дошкольного возраста <p>По результатам прохождения практики оформляется отчет. Объем работы: 10-15 страниц печатного текста. Работа сдается в печатном виде и на электронном носителе. Размер шрифта – 14., интервал между строками – 1,5, поля (верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, слева – 2,5 см, справа – 1,5 см.).</p>
III	Итоговая аттестация	<p>Практическая квалификационная работа (тема по выбору)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная система дошкольного образования в России. 2. Модель функционирования дошкольного образования: нормативно - правовое обеспечение и практика реализации. 3. Субъекты образовательного взаимодействия в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО. 4. Основная образовательная программа дошкольного образования, требования к условиям её реализации и результатам освоения содержания как стратегия развития педагогической системы ДОО. 5. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО. 6. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года) 7. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) 8. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет 9. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами 10. Индивидуализация и дифференциация образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 11. Организационно-педагогические условия адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 12. Организационно-педагогические условия реализации здоровьесориентированных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 13. Организация ежедневной жизни и деятельности в ДОО для

		<p>детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>14. Режим дня как средство оптимизации физического развития детей.</p> <p>15. Педагогическая поддержка дошкольников в процессе организации овладения содержанием основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>16. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у дошкольников.</p> <p>17. Образовательная программа дошкольного образования в ДОО как форма оптимизации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>18. Вариативность способов организации образовательного процесса детей дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>19. Метод проектов как средство активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>20. Обеспечение разнообразия индивидуальных образовательных траекторий дошкольников в организационно-педагогических условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>21. Обеспечение содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>22. Метод проектов как средство активизации двигательной активности детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>23. Метод проектов как средство активизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>24. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности дошкольников в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>25. Гендерный аспект воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО.</p> <p>26. Сюжетно-ролевая игра - средство ознакомления детей, старшего дошкольного возраста с социальной действительностью.</p> <p>27. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.</p> <p>28. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к обучению в школе.</p> <p>29. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>30. Интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи.</p> <p>31. Игрушка как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста.</p> <p>32. Роль младшего воспитателя в организации оздоровительных мероприятий в ДОО.</p> <p>33. Гигиеническое воспитание детей - важное условие приобщения старшего дошкольника к здоровому образу жизни.</p> <p>34. Роль детско-родительских отношений в становлении личности ребенка- дошкольника.</p>
--	--	---

		<p>Объем работы: зависит от выбранной темы, формы представления, методов исследования, 15-20 страниц печатного текста. Работа сдается в печатном виде и на электронном носителе; размер шрифта – 14., интервал между строками – 1,5, поля (верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, слева – 2,5 см, справа – 1,5 см.)</p> <p>Итоговое тестирование проводится на проверку теоретической подготовки обучающегося и знание НПА (СанПиН 2.4.1.3049-13; ФГОС ДО; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования), тест включает 30 вопросов.</p>
--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Примерные темы выступлений на круглом столе

1. Перспективы развития системы дошкольного образования
2. Регламентирование организации и содержания дошкольного образования
3. ФГОС дошкольного образования: особенности реализации в конкретной ДОО
4. Сензитивные периоды развития ребенка дошкольного возраста
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
6. Формируемая часть ООП ДО
7. Методики дошкольного образования
8. Развитие деятельности ребенка дошкольного возраста
9. Развитие познавательных процессов у ребенка дошкольного возраста
10. Развитие личности ребенка дошкольного возраста
11. Современные технологии взаимодействия между родителями (законными представителями) и воспитателем, дошкольной образовательной организацией
12. Планирование учебно-воспитательного процесса в возрастной группе
13. Тема по выбору слушателя в рамках содержания программы ДПП (презентация педагогических практик реализации ФГОС ДО)
14. Опыт разделения функционала между воспитателями и младшим воспитателем на группе воспитанников

2. Проблемные вопросы для самоподготовки

1. Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребенка дошкольного возраста с разными сферами культуры.
2. Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по одной из образовательных областей Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (например, «Социализация», «Труд») и ФГОС ДО. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной Вами области в программах.
3. Что собой представляет период раннего возраста, каковы его этапы?
4. Определите педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей раннего возраста в условиях ДОО.
5. Какие особенности характерны для развития игровой деятельности в раннем детстве?
6. В чем заключается специфика технологий воспитания культуры здоровья у детей?
7. Составьте памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей.
8. Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп.

9. В чем заключается своеобразие детского труда? Как происходит становление элементарной трудовой деятельности в дошкольном возрасте?
 10. Почему именно в продуктивных видах деятельности обеспечивается лучшая динамика сенсорного развития? Докажите суждение примерами.
 11. Проиллюстрируйте этапы развития общения и речи детей подготовительной группы на примере технологии развития речевого творчества (сочинения загадок, сказок).
 12. В чем особенности экологического развития дошкольников?
 13. Обоснуйте выбор приоритетных методов в приобщении детей к искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
 14. Какие проблемы педагогической диагностики вы можете выделить в современном дошкольном образовании?
 15. Какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р. Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современной ДОО, а какие устарели?
 16. Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметную развивающую среду в группе детского сада?
 17. Как вы считаете, чем определяется влияние семьи на развитие детской личности? В чем педагогическая ценность семейных традиций?
 18. Какими нормативными документами лимитируется взаимодействие с социальными партнерами?
 19. Составьте схему готовности детей к школе. Докажите взаимосвязь видов готовности к школе.
 20. Проанализируйте интегративные качества выпускника ДОО с позиции требований новой социальной роли, учебной деятельности и образа жизни первоклассника.
 21. Сравните альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.
 22. Разработайте содержание образовательной ситуации по ознакомлению детей с одной из профессий.
- 3. Напишите эссе «Идеальный детский сад: как я его себе представляю» или «Я в профессии».** Отрадите в нем Ваши представления о соответствии изученного материала собственному представлению о том, каким должен быть современный детский сад или какие мотивы побудили Вас освоить новый вид профессиональной деятельности.

УСЛОВИЯ (ОБЕСПЕЧЕНИЕ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия. Доля преподавателей, имеющих высшее образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс должна составлять 100%.

Доля штатных преподавателей должна составлять не менее 10% от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, что позволяет комплектовать штат преподавателей под специфику программы и контингент обучающихся.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе, должна быть не менее 10%.

№	Наименование учебной дисциплины	Преподаватель
Модуль I. Нормативно-правовой		
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	Шемятихина Л.Ю., к.п.н., доцент, высшее, педагогическое
Модуль II. Психолого-педагогический		

2.1	Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя	Шемятихина Л.Ю., к.п.н., доцент, высшее, педагогическое
Модуль 3. Организационно-методический		
3.1	Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО	Шемятихин С.М., высшее, педагогическое
3.2	Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	Шемятихина Л.Ю., к.п.н., доцент, высшее, педагогическое
3.3	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО	Шипицына К.С., высшее, педагогическое
3.4	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	Шемятихина Л.Ю., к.п.н., доцент, высшее, педагогическое
3.5	Основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи	Шипицына К.С., высшее, педагогическое
П	Педагогическая практика	Шемятихина Л.Ю., к.п.н., доцент, высшее, педагогическое
И	Итоговая аттестация	Шемятихина Л.Ю., к.п.н., доцент, высшее, педагогическое

Материально-технические условия:

- магнитно-маркерная доска Sigma (60x90, лаковое покрытие), со съемными блоками (с маркерами и очищающей жидкостью) – 1 шт.
- жидкокристаллический телевизор SHIVAKISTV-48LED15, диагональ экрана 121 см– 1 шт. (с проводом для соединения с ноутбуком)
- ноутбук SONY модель VPC-M12M1R/W, PCG 21311M, 19,5V, Intel Atom 1830 МГц Pineview (N470), 2,5 ГТ/с 512 kb L2 (L3) Cache, 1024 Мб DDR2-800МГц, 10.1" LED матовый (NoGlare), (1024x600) WSVGA, Intel GMA 3150, 0+250 Мб, IntelHigh-DefinitionAudio, 250 Гб, lan 10/100, Bluetooth 2.1 + EDR, WiFi (802.11a/b/g), 3xUSB 2.0, Kensingtonsecurity, Line-out, Mic-in, VGACardReader (SD) CardReader (MS), Camera (0.3), Кл-раWindows, Li-Ion 3600 мАч, 268x182x32 мм, MS Windows 7 Starter SNPC (32-bit), блок питания, кабель питания (для преподавателя) – 1 шт.
- мышь компьютерная Logitech – 1 шт.
- мультимедийный портативный проектор Acer X113H (800x600), DLP, 1-11.9 м – 1 шт. (для проведения занятий на базе заказчика)
- пульт для презентаций Speedlink ACUTE PRO Multi-FunctionPresenter, с встроенной электронной указкой и компьютерной мышью, радиус 10 м – 2 шт.

При обучении навыкам оказания первой помощи:

- торс для отработки приемов сердечно-легочной реанимации со встроенным световым контроллером – 1 шт.
- салфетки нетканые для проведения ИВЛ – 100 шт.;
- пленка с клапаном для проведения ИВЛ – 100 шт.;
- аптечка первой помощи (пр. 169н от 05.03.2011) – 4 шт.;
- автоматический тонометр A&DUA-888 –1 шт.;
- изделия медицинского назначения для отработки навыков остановки временных кровотечений (бинт, жгут, пластырь) – до 100 шт.

Учебно-методические условия:

Наименование издания	Кол-во экз.	Вид ресурса
Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. Ростов-н/Д: Феникс, 2016. 636 с.	1	печат.
История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильевой. 3 изд., стер. М.: ИЦ «Академия», 2006. 432 с.	1	печат.

Павелко Н.Н. Интерактивная педагогика: учебное пособие. Краснодар: Изд-во «Светочь», 2015. 456 с.	1	печат.
Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ИЦ «Академия», 2001. 272 с.	1	печат.
Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 112 с.	1	печат.
Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.	1	печат.
Виневская А.В. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога. Ростов-н/Д: Феникс, 2013. 268 с.	1	печат.
Голиков Н.А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление: дети с особой миссией. Ростов-н/Д: Феникс, 2015. 428 с.	1	печат.
Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. М.: Изд-во «ГАЛО Бубнов». 2017. 112 с.	1	печат.
Первая помощь в чрезвычайных ситуациях. Комплект плакатов № 5	1	печат.
Первая медицинская помощь: учебный курс	1	электр. (CD)

Электронные ресурсы: Договор с ООО «Современные цифровые технологии» от 22.10.2018 г. № 147-10/18 (до 08.01.2020) о предоставлении доступа к базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» на 50 мест (групп) без ограничения доступа: 829 изданий по дошкольной педагогике.